

MODALIDAD 7. RECURSOS TECNOLÓGICOS EN APOYO A LA DOCENCIA

AUTORES		ANTONIO IZQUIERDO VEGA ALBERTO LÓPEZ LÓPEZ					
PAÍS DE PROCEDENCIA		México		CIUDAD NATAL		Capulhuac	
AÑOS DE TRABAJO O INTERÉS EN LA DOCENCIA		25 Y 11, respectivamente		NIVEL EDUCATIVO DONDE LABORA		Medio superior	
CORREO ELECTRÓNICO		Principal	dasega25@hotmail.com		Alternativo	dasega2503@gmail.com	
ÁREA O NIVEL EDUCATIVO EN EL PARTICIPA	PREESCOLAR (3 a 5 años)	PRIMARIA (6 a 11 años)	SECUNDARIA (12 a 14 años)	MEDIA SUPERIOR	SUPERIOR	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN ESPECIAL
				X			
	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN EMOCIONAL	EDUCACIÓN INDÍGENA	SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA	DIRECCIÓN ESCOLAR	ASESORÍA METODOLÓGICA	SUPERVISIÓN ESCOLAR
INSTITUCIÓN DONDE LABORA		ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC					
TÍTULO DE LA CONTRIBUCIÓN		TECNOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA					
DESCRIPCIÓN		El uso de recursos tecnológicos para el aprendizaje y la enseñanza de la geometría es diverso y amplio. Permite la visualización y manipulación de lugares geométricos, trabajando distintos tipos de expresiones espaciales en forma simultánea. La aplicación Geogebra es un ejemplo de este tipo de recurso tecnológico.					
Tres opciones de presentación							
Grabación en YouTube		Presentación de PowerPoint			Documento escrito		
Exponer el recurso tecnológico en una duración de 15 a 25 minutos.		Con una extensión de 15 a 25 diapositivas. Diseño libre.			Documento escrito con una extensión de 5 a 10 cuartillas, en Arial 12, interlineado de 1.5, margen normal y citado libre.		



1.º ENCuentro INTERNACIONAL DOCENTE

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN:

RECURSOS TECNOLÓGICOS EN APOYO A LA DOCENCIA

NIVEL EDUCATIVO:

MEDIO SUPERIOR

TÍTULO:

TECNOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA.

AUTOR(ES):

ANTONIO IZQUIERDO VEGA.

ALBERTO LÓPEZ LÓPEZ.

PAÍS DE PROCEDENCIA:

MÉXICO

Mayo de 2022

TECNOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRIA

Resumen: el seminario surge de un estudio de caso aplicado en veintiséis escuelas normales, acerca de las nociones de investigación. De acuerdo con los resultados y mediante la revisión de los datos se identifica una brecha epistemológica, conceptual, operativa y teórico-metodológica entre docencia e investigación. Derivado de tales conclusiones se crea el seminario para conciliar, mediante un trabajo de divulgación permanente, estas dos conceptualizaciones, aparentemente distantes de la praxis docente y del lenguaje de la comunidad normalista. Los resultados del seminario son esperanzadores en tanto promueven la construcción de un nuevo campo de conocimiento.

Elementos clave: docencia e investigación, construcción de realidad, pensar pedagógico, investigación docente. (Máximo 5 palabras clave).

Estructura sugerida

1. Introducción
2. Antecedentes del uso de los recursos tecnológicos
(¿Cómo se construyen los recursos y cuáles son sus implicaciones en el aprendizaje y la enseñanza?)
3. Modos de aplicación de los recursos tecnológicos
(¿Cómo se usan los recursos en el aula? ¿Qué conocimientos básicos se requieren y cómo pueden aplicarse?)
4. Experiencia en el desarrollo de los recursos tecnológicos
(¿Qué estrategias se utilizan para la aplicación del recurso tecnológico? ¿Cómo se monitorea el proceso?)
5. Resultados en la enseñanza y el aprendizaje a partir del recurso tecnológico
(¿Qué aprendizajes se construyen? ¿Cómo apoya el recurso a la práctica docente? ¿Qué beneficios aporta la disciplina para el aprendizaje de los estudiantes?)
6. Sugerencias de aplicación
(¿Qué otras modalidades de aplicación existen? ¿Qué habilidades permiten desarrollar en los estudiantes? ¿Cómo obtener mayor conocimiento del recurso tecnológico?)
7. Referencias