

MODALIDAD 6. DISEÑO DE ESPACIOS FORMATIVOS PARA DOCENTES

AUTOR		DAVID SEGURA GARCÍA					
PAÍS DE PROCEDENCIA		México		CIUDAD NATAL		Tenancingo	
AÑOS DE TRABAJO O INTERÉS EN LA DOCENCIA		22		NIVEL EDUCATIVO DONDE LABORA		Educación superior	
CORREO ELECTRÓNICO		Principal	dasega25@hotmail.com		Alternativo	dasega2503@gmail.com	
ÁREA O NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE PARTICIPA	PREESCOLAR (3 a 5 años)	PRIMARIA (6 a 11 años)	SECUNDARIA (12 a 14 años)	MEDIA SUPERIOR	SUPERIOR	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN ESPECIAL
					X		
	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN EMOCIONAL	EDUCACIÓN INDÍGENA	SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA	DIRECCIÓN ESCOLAR	ASESORÍA METODOLÓGICA	SUPERVISIÓN ESCOLAR
INSTITUCIÓN DONDE LABORA		ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO					
TÍTULO DE LA CONTRIBUCIÓN		SEMINARIO EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN					
DESCRIPCIÓN		<p>El seminario es una estrategia de divulgación que surge de un proceso de análisis en el que se articulan la docencia y la investigación; es un ejercicio, tanto de capacitación permanente como de apuesta curricular, para la creación de nuevas generaciones de formadores de sujetos. El presente seminario se desarrolla en el estado de México, como parte de los trabajos de una asociación civil dedicada a la investigación docente. Los resultados son alentadores y permiten edificar caminos metodológicos tendientes a la innovación educativa, a la intervención y construcción del conocimiento pedagógico.</p>					
UNA OPCION DE PRESENTACIÓN		De 5 a 10 cuartillas, Arial 12, interlineado 1.5. margen normal y citado libre.					



1.º ENCUENTRO INTERNACIONAL DOCENTE

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN:
DISEÑO DE ESPACIOS FORMATIVOS

NIVEL EDUCATIVO:
SUPERIOR

TÍTULO:
SEMINARIO:
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN: PENSAR PEDAGÓGICO Y CONSTRUCCIÓN DE
REALIDAD

AUTOR(ES):
DAVID SEGURA GARCÍA

PAÍS DE PROCEDENCIA:
MÉXICO

Mayo de 2022

DOCENCIA E INVESTIGACIÓN: PENSAR PEDAGÓGICO Y CONSTRUCCIÓN DE REALIDAD

Resumen: El seminario surge de una investigación sobre las nociones de investigación de 26 escuelas normales. De acuerdo con los resultados y mediante la revisión de los datos se identifica una brecha epistemológica, conceptual, operativa y teórico-metodológica entre docencia e investigación. Derivado de las conclusiones se crea el seminario para conciliar, mediante un trabajo permanente, estas dos conceptualizaciones aparentemente distantes en la praxis docente y en el lenguaje de la comunidad normalista. Los resultados del seminario son esperanzadores en la construcción de un campo de conocimiento nuevo.

Elementos clave: docencia e investigación, construcción de realidad, pensar pedagógico e investigación docente. (máximo 5 palabras clave).

Estructura sugerida

1. Introducción
2. Antecedentes del espacio formativo.
(Por qué y cómo surge propuesta formativa)
3. Estructura de la propuesta.
(Cómo está organizada la propuesta, qué se espera que aprendan los participantes)
4. Experiencia en el desarrollo o conducción de la propuesta.
(Qué resultados de obtuvieron, cómo fue la participación, qué problemáticas se enfrentaron, qué cambios experimento la propuesta)
5. Resultados formativos.
(¿Qué aprendizaje se construyen? ¿Qué tipo de sujeto se forma al final del proceso? ¿Qué repercusiones tiene en el espacio formativo en los sujetos participantes?)
6. Fortalecimiento del espacio de formación.
(¿Cómo se fortalece la propuesta? ¿Qué horizontes de acción existen? ¿Cómo se puede mejorar?)
7. Referencias