

MODALIDAD 5. ESTRATEGIA DIDÁCTICA

NOMBRE DEL AUTOR		DAVID SEGURA GARCÍA					
PAÍS DE PROCEDENCIA		México		CIUDAD NATAL		Tenancingo	
AÑOS DE TRABAJO O INTERÉS EN LA DOCENCIA		22		NIVEL EDUCATIVO DONDE LABORA		Educación especial	
CORREO ELECTRÓNICO		Principal dasega25@hotmail.com		Alternativo		dasega2503@gmail.com	
ÁREA O NIVEL EDUCATIVO EN QUE PARTICIPA	PREESCOLAR (3 a 5 años)	PRIMARIA (6 a 11 años)	SECUNDARIA (12 a 14 años)	MEDIA SUPERIOR	SUPERIOR	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN ESPECIAL
							X
	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN EMOCIONAL	EDUCACIÓN INDÍGENA	SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA	DIRECCIÓN ESCOLAR	ASESORÍA METODOLÓGICA	SUPERVISIÓN ESCOLAR
INSTITUCIÓN DONDE LABORA		ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO					
TÍTULO DE LA CONTRIBUCIÓN		EL AULA DESESTRUCTURADA					
DESCRIPCIÓN		<p>La estrategia de enseñanza basada en el <i>Aula desestructurada</i> fractura el imaginario de un docente que decide coordinar, organizar y acompañar el proceso de aprendizaje. En el aula desestructurada todos somos aprendices y, momentáneamente, docentes. Las actividades son determinadas por el grupo o por equipos de trabajo, en función de acciones basadas en las necesidades de los participantes. Principalmente, cuando los estudiantes presentan una discapacidad, aptitudes sobresalientes o intereses diversos.</p>					
Tres opciones de presentación							
Grabación en YouTube		Presentación de PowerPoint			Documento escrito		
Exponer la estrategia didáctica en una duración de 15 a 25 minutos.		Con una extensión de 15 a 25 diapositivas. Diseño libre.			Documento escrito con una extensión de 5 a 10 cuartillas, en Arial 12, interlineado de 1.5, margen normal y citado libre.		



1.º ENCuentro INTERNACIONAL DOCENTE

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN:

MATERIAL DIDÁCTICO

NIVEL EDUCATIVO:

EDUCACIÓN ESPECIAL

TÍTULO:

EL AULA DESESTRUCTURADA

AUTOR(ES):

DAVID SEGURA GARCÍA

PAÍS DE PROCEDENCIA:

MÉXICO

Mayo de 2022

EL AULA DESESTRUCTURADA

Resumen: el *Aula desestructurada* resuelve el problema de la verticalidad y de la imposición en el aula, como una única forma de pensar o proceder. Contribuye a la diversidad, a la creación de ambientes de aprendizaje participativos, a la inclusión y a un amplio uso de recursos didácticos. El carácter «desestructurado» fractura la idea de la razón teórica y metodológica del docente, y moviliza la experiencia de todos los participantes. Su aplicación requiere de un procedimiento concreto que recupera el trabajo colaborativo, la solución de problemas y la planificación de metas desde la organización democrático-participativa. Si bien existe una propuesta procedimental, es siempre susceptible de nuevas incorporaciones o adecuaciones en función de las circunstancias contextuales y de realidad sobre la que incida. (Máximo 300 palabras).

Elementos clave: aula desestructurada, estrategia de enseñanza, participación y diversificación. (Máximo 5 palabras clave).

Estructura sugerida

1. Introducción
2. Antecedentes de la estrategia de enseñanza
(¿Por qué y cómo surge la estrategia?)
3. Pasos o momentos que estructuran la estrategia
(¿Cómo está organizada la estrategia? ¿Qué se espera de los participantes en cada momento y qué recursos utiliza?)
4. Aplicación de la estrategia
(¿En qué nivel se aplicó la estrategia y qué resultados se obtienen en función de los aprendizajes desarrollados?)
5. Resultados formativos
(¿Qué resultados y logros de aprendizaje se alcanzan con la aplicación de la estrategia?)
6. Fortalecimiento de la estrategia
(¿Cómo se fortalece la estrategia?, ¿qué posibilidades existen para constituirse en una propuesta metodológica o didáctica?)
7. Referencias